

平成31年度 国立第二小学校学校評価について

1 学校評価の目的

学校の教育目標及び学校長の学校経営方針に基づく教育活動が、どの程度その方針に従い目標を達成しているかを総合的に明らかにし、その結果に基づいて教育活動の改善を図る。

2 学校評価の方法

(1)保護者アンケートの実施

①学校アンケート（12月に実施）

評価シート①

※12月保護者会で内容及び方法を説明し、配布する。

②随時アンケート（学校公開時及び中心行事）

○学校公開4.5.6.9.11.1月 ○運動会 ○学芸会

自由記述のみ

(2)児童アンケート（11月に実施）

評価シート②

※いじめ防止アンケートはいじめ防止を目的として別途行う。

（6.11.2月に実施）

※11月には体罰防止のためのアンケートを行う。

※学習についてのアンケートは校内研究の一環として行う。

(3)学校関係者評価委員による学校評価結果の点検・評価

①第1回 5月 学校評価計画の説明

②第2回 9月 教育活動の報告

③第3回 1月 最終評価結果の点検・評価

※2月学校便りで評価結果の公表をする。学校関係者評価委員の意見は、3月臨時号で紹介する。

1 教育目標について

① 子供は、目標をもち、進んで活動している。（かしこく）

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

② 子供は、友達と協力して活動している。（あたたかく）

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

③ 子供は、最後まであきらめず努力している。（つよく）

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

2 授業について

① 子供は、自らがめあてをもち、学習の見通しをもって学習を進めている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

② 子供にとって「楽しい授業」「分かる授業」が展開されている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

③ 個に応じた指導が行われている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

④ 学校は、規律ある学習習慣の確立、学習態度の育成に努めている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

3 学校の取組について

① 学校は、全学級で守ること、取り組むことを明確にし、規律ある学習習慣の確立、学習態度の育成に努めている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

② 学校は、いじめや体罰のない学級、学校をつくり、子供全員が毎日楽しく安心して登校できるよう努めている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

③ 学校は、子供の心を傷つける言葉や体罰は暴力であることを認識し、その根絶に努めている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

④ 学校は、あいさつ指導、廊下歩行、集団行動等を中心に規範意識を育てる指導を組織的、計画的に進めている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

⑤学校は、体育や健康に関する指導の充実を図り、健康で活力ある生活を営むための取組を積極的にしている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

⑥学校は、特別支援教育について分かりやすく説明したり、関係機関との協力・連携を強化し、児童支援・サポート体制を構築したりしている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

⑦学校は、学校行事や保護者会、学校公開、定期的に発行する諸通信、ホームページ等、教育の成果を積極的に公開するなど教育活動に対する理解と協力を得る努力をしている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

⑧学校は保護者や地域と連携し、子供たちの健全育成や校庭芝生等の施設管理や運営を行ったり、地域の行事やPTAの活動等に、主体的に参加したりしている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

⑨学校は、集団登校、避難訓練、セーフティ教室、防災教室、交通安全教室等のもち方を工夫し、地域ぐるみで安全体制ができています。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

⑩学校は、学校や地域の環境を教育活動に積極的に取り入れ、主体的に学校や地域にかかわる学習を展開している。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

⑪学校は一人一人の子供に対して「分かりやすい整った環境整備」や「自己肯定感を育てる指導」を行っている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

⑫学校は、プラタナスや特別支援教育について分かりやすく説明したり、関係機関との協力・連携を強化し、児童支援・サポート体制を構築したりしている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

〈自由記述〉 学校の取組や授業についてのご意見、ご感想等をご記入ください。

1 教育目標について

① 子供は、目標をもち、進んで活動している。（かしこく）

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

② 子供は、友達と協力して活動している。（あたたかく）

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

③ 子供は、最後まであきらめず努力している。（つよく）

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

2 授業について

① 子供は、自らがめあてをもち、学習の見通しをもって学習を進めている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

② 子供にとって「楽しい授業」「分かる授業」が展開されている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

③ 個に応じた指導が行われている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

④ 学校は、規律ある学習習慣の確立、学習態度の育成に努めている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

3 学校の取組について

① 学校は、全学級で守ること、取り組むことを明確にし、規律ある学習習慣の確立、学習態度の育成に努めている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

② 学校は、いじめや体罰のない学級、学校をつくり、子供全員が毎日楽しく安心して登校できるよう努めている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

③ 学校は、子供の心を傷つける言葉や体罰は暴力であることを認識し、その根絶に努めている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

④ 学校は、あいさつ指導、廊下歩行、集団行動等を中心に規範意識を育てる指導を組織的、計画的に進めている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

⑤学校は、体育や健康に関する指導の充実を図り、健康で活力ある生活を営むための取組を積極的にしている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

⑥学校は、特別支援教育について分かりやすく説明したり、関係機関との協力・連携を強化し、児童支援・サポート体制を構築したりしている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

⑦学校は、学校行事や保護者会、学校公開、定期的に発行する諸通信、ホームページ等、教育の成果を積極的に公開するなど教育活動に対する理解と協力を得る努力をしている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

⑧学校は保護者や地域と連携し、子供たちの健全育成や校庭芝生等の施設管理や運営を行ったり、地域の行事やPTAの活動等に、主体的に参加したりしている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

⑨学校は、集団登校、避難訓練、セーフティ教室、防災教室、交通安全教室等のもち方を工夫し、地域ぐるみで安全体制ができています。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

⑩学校は、学校や地域の環境を教育活動に積極的に取り入れ、主体的に学校や地域にかかわる学習を展開している。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

⑪学校は一人一人の子供に対して「分かりやすい整った環境整備」や「自己肯定感を育てる指導」を行っている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

⑫学校は、プラタナスや特別支援教育について分かりやすく説明したり、関係機関との協力・連携を強化し、児童支援・サポート体制を構築したりしている。

| | | | | |
|---------|-------|------------|---------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | よく分からない |
| | | | | |

⑬パソコン、タブレット、スマートフォン、携帯ゲーム機などを使用しインターネットやメール、SNSを利用させることがある。(※3年生以上) ※情報モラル教育のための実態調査です。

| | | |
|------------------------|----------------------|---------|
| 時間や場所など家でルールを決めて使わせている | 家でルールを決めないで自由に使わせている | 使わせていない |
| | | |

〈自由記述〉 学校の取組や授業についてのご意見、ご感想等をご記入ください。

学校評価シート（児童用）

年 組

1 教育目標について

① めあてをもって学習がくしゅうができる。（かしこく）

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

② 自分じぶんの意見いけんや考えかんがを、進んで発言すす はつげんをすることができる。（かしこく）

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

③ 調べたり考えたりすることを自分で決めることができる。（かしこく）

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

④ 問題もんだいに対して、自分じぶんの考えかんがをもつことができる。（かしこく）

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑤ 友達ともだちと協力きょうりょくして活動かつどうすることができる。（あたたかく）

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑥ 最後まであきらめず努力どりょくすることができる。（つよく）

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

2 学校生活について

① 学校がっこうは楽しいたの。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

② 自分じぶんには、いいところや得意とくいなことがある。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

3 先生について

① 先生は分かりやすく教えてくれる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

② 先生は楽しく教えてくれる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

③ 先生や支援員の方は困っているときに助けてくれる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

4 生活について

① 進んであいさつができる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

② 言葉づかいに気をつけて生活ができる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

③ きまりややくそくを守って生活できる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

④ 早寝・早起きをし、朝ご飯を食べて元気よく登校している。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑤ そうじをしっかりとっている。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑥ 授業のはじめとおわりのあいさつができる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑦ チャイムがなる前に席につき、勉強する準備ができる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑧ 筆記用具・教科書・ノート・下じきなどを前の日に用意する。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑨ ^{がくしゅう} ^{ひつよう} 学習に必要なものは、^も 持ってこない。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑩ ^{はな} ^{ほう} ^む ^{しず} ^{はなし} ^き 話す人の方を向いて静かに話を聞く。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑪ ^{きょうしつ} ^{いどう} 教室を移動するときは ^{みぎがわ} ろうかの右側にならんで ^{しず} ^{ある} 静かに歩く。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑫ ^{なまえ} 名前をよばれたら「はい」と ^{へんじ} 返事をする。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑬ ^{こえ} ^{おお} ^{かんが} 声の大きさを考えながら、^{ことば} ^{はな} ていねいな言葉で話す。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑭ ^{ともだち} ^{にがて} 友達の苦手なところや ^{しっぱい} ^{みと} 失敗を認めたり、^{ゆる} 許したりすることができる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑮ ^{じぶん} ^{きも} 自分の気持ちをコントロールすることができる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑯ ^{けいたい} ^き ^{しょう} パソコン、タブレット、スマートフォン、携帯ゲーム機などを使用しインターネットやメール、^{りよう} SNSを利用することがある。

| | | |
|-----------------------|---------------------|------|
| 時間や場所など家でルールを決めて使っている | 家でルールを決めないで自由に使っている | 使わない |
| | | |

5 学習について

① ^{じぶん}自分やクラスのために、^{じぶん いけん かんが}自分の意見や考えを^{はっぴょう}発表することは^{たいせつ おも}大切だと思ふ。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

② ^{じぶん いけん かんが}自分の意見や考えに^{じしん}自信をもてれば、^{まえ}もっとみんなの前で^{はっぴょう}発表したいと思ふ。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

③ ^{しょうにんずう}少人数での話し合い活動をしてからの^{ほう}方が、^{じぶん かんが}自分の考えや意見に^{いけん じしん}自信をもつて^{はっぴょう}発表できる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

④ ^{ぶんしょう}文章を書くことは^{か す}好きな方である。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑤ ^{ぶんしょう}文章を書くことは^{ふだん}普段の生活の中で^{せいかつ なか}必要だと思ふ。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑥ ^{かんが}考えを^{せいり}整理して^か書くことができる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑦ ^{たいけん}体験したことや^{じぶん}自分の^{かんが}考えを^{ぶんしょう}文章にすることができる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑧ ^{じゅぎょう}授業の中で^{なか}自分なりの^{じぶん}考えをもつことができる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑨ ^{じゅぎょう}授業の中で^{なか}自分の^{きもち}気持ちや^{かんが}考えを^{はっぴょう}発表することができる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

しつもんをよんで、□に◎○△×をかきます。

よくあてはまる(◎) あてはまる(○) あまりあてはまらない(△) あてはまらない(×)

1 もくひょうについて

① めあてをきめて べんきょうやせいかつをする。(かしこく)

② ともだちと なかよくあそぶ。(あたたかく)

③ げんきいっぱい あそんだり うんどうしたりする。(つよく)

2 がっこうについて

① がっこうは たのしい。

② じぶんには いいところや とくいなことがある。

3 せんせいについて

① せんせいは わかりやすく おしえてくれる。

② せんせいは たのしく おしえてくれる。

③ せんせいは こまったときに たすけてくれる。

4 せいかつについて

① げんきよく あいさつをする。

② だだしい ことばづかいをつかう。

③ きまりや やくそくをまもって せいかつをする。

④ あさごはんをたべて がっこうにくる。

⑤ そうじを しっかりする。

⑥ じゅぎょうの はじめとおわりのあいさつをする。

⑦ チャイムがなるまえに せきにつく。

⑧ おうちで がっこうのよういを じぶんでする。

⑨ がっこうに ひつようないものを もってこない。

⑩ ろうかのみぎがわを しずかにあるく。

⑪ なまえをよばれたら 「はい」とへんじをする。

⑫ こえのおおきさをかんがえて はなしをする。

⑬ どもだちの しっぱいを ゆるしてあげる。

5 べんきょうについて

① あったことや おもったことを おはなしすることができる。

② あったことや おもったことを かくことができる。

③ はなすひとをみて しずかに はなしをきく。

学校評価シート（2年生児童用）

年 組 _____

1 教育目標について

① ^{がくしゅう}めあてをもって学習ができる。（かしこく）

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

② ^{じぶん いけん かんが}自分の意見や考えを、^{すす はつげん}進んで発言をすることができる。（かしこく）

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

③ ^{ともだち}友達となかよく^{あそ}遊んだり、^{べんきょう}勉強したりすることができる。（あたたかく）

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

④ ^{ちから}力いっぱい^{からだ うご}体を動かすことができる。（つよく）

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

2 学校生活について

① ^{がっこう たの}学校は楽しい。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

② ^{じぶん}自分には、いいところや^{とくい}得意なことがある。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

3 先生について

① ^{せんせい わ}先生は分かりやすく^{おし}教えてくれる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

② ^{せんせい たの おし}先生は楽しく教えてくれる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

③ ^{せんせい しえんいん かた こま}先生や支援員の方は^{たす}困っているときに助けてくれる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

4 生活について

① ^{すす}進んであいさつができる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

② ^{ことば}言葉づかいに^き気をつけて^{せいかつ}生活ができる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

③ ^{まも}きまりや^{せいかつ}やくそくを守って生活ができる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

④ ^{はやね}早寝・^{はやお}早起きをし、^{あさ}朝ご^{はん}飯を^た食べて^{げんき}元気よく^{とうこう}登校している。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑤ そうじをしっかりとっている。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑥ ^{じゅぎょう}授業のはじめとおわりのあいさつができる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑦ チャイムがなる^{まえ}前に^{せき}席につき、^{べんきょう}勉強する^{じゅんび}準備ができる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑧ ^{ひっきようぐ}筆記用具・^{きょうかしょ}教科書・^{した}ノート・^{まへ}下じきなどを^ひ前の日に^{ようい}用意する。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑨ ^{がくしゅう}学習に必要な^{ひつよう}ものは、^も持ってこない。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑩ ^{はな}話す人の^{ほう}方を^む向いて^{しず}静かに^{はなし}話を^き聞く。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑪ ^{きょうしつ}教室を^{いどう}移動するときには ^{みざがわ}ろうかの^{しず}右側にならんで^{ある}静かに歩く。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑫ ^{なまえ}名前をよばれたら「はい」と^{へんじ}返事をする。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑬ ^{こゑ} ^{おお} ^{かんが} ^{ことば} ^{はな} 声の大きさを考えながら、ていねいな言葉で話す。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑭ ^{ともだち} ^{にがて} ^{しっぱい} ^{みと} ^{ゆる} 友達の苦手なところや失敗を認めたり、許したりすることができる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑮ ^{じぶん} ^{きも} 自分の気持ちをコントロールすることができる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

5 学習について

① ^{じぶん} ^{いけん} ^{かんが} ^{じしん} ^{まえ} ^{はっぴょう} ^{おも} 自分の意見や考えに自信をもてれば、もっとみんなの前で発表したいと思う。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

② ^{しょうにんずう} ^{はな} ^あ ^{かつどう} ^{ほう} ^{じぶん} ^{かんが} ^{いけん} ^{じしん} 少人数での話し合い活動をしてからのほうが、自分の考えや意見に自信をもつて発表できる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

③ ^{ぶんしょう} ^か ^す ^{ほう} 文章を書くことは好きな方である。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

④ ^{たいけん} ^{じぶん} ^{かんが} ^{ぶんしょう} 体験したことや自分の考えを文章にすることができる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑤ ^{じゅぎょう} ^{なか} ^{じぶん} ^{かんが} 授業の中で自分なりの考えをもつことができる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

⑥ ^{じゅぎょう} ^{なか} ^{じぶん} ^{きも} ^{かんが} ^{はっぴょう} 授業の中で自分の気持ちや考えを発表することができる。

| | | | |
|---------|-------|------------|---------|
| よくあてはまる | あてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない |
| | | | |

