

国立市立国立第四小学校 令和2年度 第2学年 授業改善プラン

教科	観点	課題	具体的な手立て・改善策
国語	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・助詞やかぎかっこ、漢字を正しく書くことが身に付いていない児童がいる。 ・話の要点を捉えて聞くことが十分ではない児童がいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字の広場や書写など、学んだ漢字や言葉を使う場を設ける。 ・聞くときの視点を意識させる。国語に限らず、日常生活の中で、聞き取った内容を確認する。
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
算数	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・加減法の文章問題の読み取りが苦手な児童がいる。 ・長さやかさ、時間の量感が身に付いていない児童がいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文章の読解・キーになる言葉を指導する。 ・日常生活の中や数学的活動の中で量感を養う。
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
生活	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・活動はすすんで行うが、観察したりまとめたりすることが苦手な児童がいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・観察や活動の視点が明確になるよう、国語の学習と関連させて、観察文の書き方や書く内容のポイントを指導していく。
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
音楽	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・拍子の理解ができていない児童がいる。 ・リズム打ちなどの技能が十分身に付いていない児童がいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・拍子を感じ取りやすい曲を鑑賞したり、音楽に合わせて体を動かしたりして、拍感を身に付けさせる。 ・ボディパーカッションを引き続き行い、技能の向上を図る。
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
図画工作	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・絵の具の基本的な使い方を身に付けていない児童がいる。 ・表現することが苦手な児童がいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・色の使う順番について考えさせる。 ・自由帳以外の紙に表す時は大きくあらかずように意識づけさせている。
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
体育	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な運動感覚が十分身に付いていない児童がいる。 ・技のポイントの理解が十分身に付いていない児童がいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・コオーディネーショントレーニングや体ほぐしの運動を取り入れることで様々な運動感覚を身に付けさせる。 ・スモールステップによる技への理解を高める。
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		