

国立市立国立第四小学校 令和2年度 第6学年 授業改善プラン

教科	観点	課題	具体的な手立て・改善策
国語	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題の内容を正確に読み取り、表現する力に課題がある。</li> <li>・文章の構成を工夫し、段落を分けて文章を書くことが苦手な児童がいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・説明文、物語文などにおいて、叙述を根拠に読み取る学習を繰り返していく。</li> <li>・段落構成を繰り返し指導しながら文章を書く機会を増やす。</li> </ul>
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
社会	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史上の人物や出来事について覚えても、出来事の背景について関連付けて理解することが苦手な児童がいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料の読み取りをする学習を多く取り入れる。読み取った情報を全体で共有し、比較考察する時間を増やす。</li> <li>・問題解決的な学習で、出来事の背景について自分なりの考えをもち、調べたり友達の考えを聞いたりして学びを深められるようにしていく。</li> </ul>
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
算数	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題に取り組み、解答を出すことはできるが、その過程やよさを説明することに消極的な児童が多い。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・すべてを説明できなくてもよいので、一部分から説明する機会を多く取り入れる。</li> </ul>
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
理科	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・予想を理由づけて説明することができる児童が多いが、その予想を基に実験の見通しを立てることが苦手な児童が多い。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実験の見通しを立てる習慣をつけさせる。また、実験の見通しを立てる際の考える視点を与えて、苦手な児童の支援を行う。</li> </ul>
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
音楽	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歌唱表現で、「旋律の上がり下がり」や「強弱」など、音楽を形づくっている要素をもとに工夫することが苦手な児童がいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の発言を、音楽を形づくっている要素ごとに分類して示し、常に要素を意識できるように指導を行う。</li> </ul>
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
図画工作	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・素直に落ち着いて作品づくりに取り組めるが、発想が平凡なものになってしまう様子も見られる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々なアイデアや描き方を提示して、発想を広げるためのヒントを示し、児童がより深く発想できるようにする。</li> </ul>
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
家庭科	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・裁縫等の技能面において、意欲の高い児童は多いが、思い通りにいかず、習得が難しいと感じている児童がいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・裁縫の手順などを確実に理解し習得させるため、実物を使って段階を踏みながら丁寧に指導を行う。</li> </ul>
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
体育	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目標を意識し工夫をしながら運動する力が十分に身に付いていない児童がいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の見通しをもち、工夫等を書き込むことのできるワークシートを活用する。</li> </ul>
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
外国語	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語の知識に個人差があり、学習に対して、難しいと感じている児童がいる。</li> <li>・積極的にコミュニケーションを取ろうとする児童がいるが、表現することに戸惑いを感じる児童も見られる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全取り組みやすい簡単な活動を取り入れ、自信をもって表現できるようにする。</li> <li>・重要表現を黒板に掲示し、歌やゲームを通して慣れ親しんだり、ALT と繰り返し練習したりして習得できるようにする。</li> </ul>
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		