

国立市立国立第四小学校 令和5年度 第6学年 授業改善プラン

教科	観点	課題	具体的な手立て・改善策
国語	① 知識・技能	・「全国学力・学習状況調査」の結果から、言語の特徴や使い方に関する事項に課題がある児童が約3割いる。(①) ・話合いの進め方は定着したが、自分の意見を相手に分かりやすく伝えることが苦手な児童が約3割いる。(②)	・授業だけではなく、家庭学習や放課後補習などを通して、言語についての知識・技能を高められるよう指導する。 ・「話す・聞く」の単元以外でも、自分の意見をもてるような声掛けをすることで、自信をもって話合い活動に参加できるように指導する。
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
社会	① 知識・技能	・グラフや図の読み取りが身に付いていない児童が2割程度いる。(①) ・読み取った内容を比較・考察することが苦手な児童が2割程度いる。(②)	・大型テレビに資料集のグラフや図を提示しながら読み取り練習をさせることで、グラフや図の読み取りに慣れさせる。 ・読み取った情報を、一人1台端末を使い全体共有し、比較考察させる時間を増やす。
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
算数	① 知識・技能	・「全国学力・学習状況調査」の結果から、問題の場面を考え立式することが不得意とする児童が2割程度いる。(①) ・計算の仕方を多面的にとらえ考察することが苦手な児童が2割程度いる。(②・③)	・数量の関係を考えるときに、式だけでなく、数直線や図を使って考える活動を取り入れたりする。 ・友達同士で考えを伝え合う活動を増やす。更に、筋道を立てて説明し合えるよう、指導する。
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
理科	① 知識・技能	・既習事項の未定着や、日常現象を理科的に捉えようとしていないため、予想を立てることが難しい児童が2割程度いる。(①・②)	・既習事項を確認してから新しい単元の学習を始める。 ・観察・実験したことは理解できているので、それらを生かしながら授業展開する。
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
音楽	① 知識・技能	・音符を見て、音の長さやリズムを判断することが苦手な児童が2割程度いる。(①) ・演奏中に創意工夫ができない児童が2割程度いる。(②・③)	・音符を見ながらリズム打ちする学習を取り入れ、親しみをもたせる。 ・思いを生かして表現するために、児童が曲想及び強弱などの音楽的な特徴に気付くことができるよう指導を行う。教師が模範演奏をする。
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
図画工作	① 知識・技能	・真面目に作品作りに取り組んでいるが、作品のアイデアや作り方の工夫については自分で考えぬこうとするよりは、やや指導者の指示を待とうとする児童が1割程度いる。(②)(③) ・作品づくりが得意なものの、作品をさらに深めることについては面倒と感じる児童が1割程度いる。(③)	・児童自身がどうしたいのか考えるよう促すとともに、どうしても必要な場合には、答えを示すのではなく、考えが広がるような声掛けをする。 ・児童が満足する範囲でより具体的に工夫できる場所を示し、作品をよりよくする方法について指導する。
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
家庭科	① 知識・技能	・裁縫の「玉止め」、「玉結び」等の技能が習得できていない児童が約2割程度いる。(①)	・個人差に対応できるよう、デジタル教材を用いて、視覚的にも技能を習得できるような環境を整えたり、放課後などに練習する時間を設けたりする。
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
体育	① 知識・技能	・技能の習得について、ポイントが身に付いていない児童が1割程度いる。(①) ・勝ち負けにこだわりすぎてしまう児童が1割程度いる。(②・③)	・NHK for schoolなどの動画教材を使用したり、一人1台端末で撮影した映像を活用させたりして、技能を習得させる。 ・自分だけでなく、友達やチームのために考えて動くことの大切さを、道徳授業を要に、全教育活動において指導する。
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
外国語	① 知識・技能	・個人差があり、学習に対して、難しいと感じている児童が1割程度いる。(①) ・積極的にコミュニケーションを取ろうとする児童がいる一方、表現することに戸惑いを感じる児童が1割程度いる。(②・③)	・取り組みやすい簡単な活動を取り入れ、自信をもって表現できるようにする。 ・重要表現を黒板に掲示しながら、歌やゲーム等を通して英語に慣れ親しんだり、ALTと繰り返し練習してコミュニケーション能力を高めたりする。
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		

