

森田校長の補教指導案（超略案）NO19

- 1 単元名 葉っぱおもしろ実験を楽しもう！その3
- 2 ねらい 針葉樹や葉裏のワックスなどに着目し、植物とバクテリア関係やフィトンチッドについて学ぶ。
- 3 展開

	学習活動	○留意点 ◎評価など
始	1 ヒノキの葉を見せ、どこかで見た事があるか考えさせる。	○魚屋さんやお寿司屋さんをヒントに出す。
中	2 ヒノキをよく見て、気付いたことを話し合う。 3 白い物は何か、皆で話し合いをする。 4 ただの模様だが、何のために有るか考える 5 シロダモの葉っぱのことを思い出す。 6 ヒノキもワックスのようなものであると知る。 7 火やお湯で油が無くなる実験をする。 8 ヒノキもバクテリアなどを防ぐためにテルペン系の油分があることを知る。	○形だけでなく、裏の白い筋に着目させ、この白い物は何か、興味関心をもつ。 ◎どうしてあるかを真剣に考えているか。 ○裏が白いのはワックスだと確認。 ○テルペン系の揮発油であると伝える。 ○このテルペン系の油はフィトンチッドであり、森林浴との関係あると伝える。 ○山が青く見えることも、このテルペン系の作用であること等話す。
終	9 学習の振り返りをする。	◎科学的マジック世界を楽しめたか。

- 4 その他・準備するものなど
ヒノキの葉を人数分、アルコールランプ、お湯、

森田校長の補教指導案（超略案）NO20

- 1 単元名 椎の実をみんなで食べよう！
- 2 ねらい スダジイの実をフライパンで煎り食べる活動を通し、縄文の時代に想いを馳せる。
- 3 展開

	学習活動	○留意点 ◎評価など
始	1 いろいろなドングリを見せ、生活経験を話し合う。	○これまでドングリとの関係について話し合い、ドングリについて考える。
中	2 様々なドングリの共通点について考える。 3 いろいろと気付いたことを発表しまとめる。 3 ドングリ遊びの経験の他の利用について考える。 4 食べられるドングリについて知る。 5 事前に採集したスダジイを見せて、食べてみる。 6 スダジイを食べて縄文時代の人間にタイムスリップする。	◎これまでの生活経験から考えさせる。 ○ドングリは落下散布であり、鳥の捕食を目的としないので、色が茶色で、ころころと転がるための形状である事を知る。 ○食べられるドングリがあることを知り、大昔の人の生活について考える。 ○スダジイ、マテバシイなどは、あく抜きしなくても食べられることを知る。 ○フライパンで煎り、美味しくいただく。
終	7 学習の振り返りをする。	◎皆で楽しく美味しく食べられたか。

- 4 その他・準備するものなど
スダジイどんぐり、フライパン、携帯用ガスボンベ