

森田校長の補教指導案（超略案）NO43

- 1 単元名 植物の冬越しの様子を知ろう！（ロゼットの様子）
- 2 ねらい 多年性草本のロゼットの状態を観察し、植物の冬越しの様子を知り、植物の生活の工夫を知る。
- 3 展開

	学習活動	○留意点 ◎評価など
始	1 ロゼット状態の植物の写真を見せて、見た経験やこれは何かを考えさせる。	○写真を見て気づいてことを自由に述べさせ、興味関心を高める
中	2 ロゼットの写真を見て気付いた事を話し合う。 3 いろいろなロゼットの共通点と相違点について考える。 4 ロゼットの形がどうして同じなのか、ロゼットはどれもベターと広がり、背が低いのかを考える。 5 実際のロゼットさがしに校庭裏に行く。 6 自分のお気に入りのロゼットをスケッチする。	○いろいろなロゼットの写真を用意。 ○どれも、バラの花のような形になっていることに気付かせる。（ロゼット由来） ○どうして、このような形になっているのかをこれまでの経験から考える。 ○この形は、季節との関係があることを気付かせる。（風や光合成との関係から） ◎スケッチを意欲的に楽しんでいるか。
終	7 学習の振り返りをする。	◎探究心をもって学習できたか。

- 4 その他・準備するものなど
観察カード、いろいろなロゼット状態の植物写真、

森田校長の補教指導案（超略案）NO44

- 1 単元名 春の校庭で、様々な花の様子を観察し、スケッチしよう！
- 2 ねらい 季節による植物の変化の様子を観察し、植物の消長や成長の様子を知る。
- 3 展開

	学習活動	○留意点 ◎評価など
始	1 春になった喜びを感じるために外にでる。	○季節の変化を体全体で味わうために、野外での活動を行う。
中	2 春になり、いろいろな植物が花を咲かせている様子に気付く。 3 自分のお気に入りの花を決め観察する。 4 より観察の意欲を高めるためにスケッチする。 5 制限時間をあらかじめ伝えておき、スケッチを開始する。色鉛筆で色なども塗らせる。 6 気付いたことも記入する。 7 夏・秋の様子を予想させる。 8 書き上げたカードは教室に掲示する。	○いろいろな花が見られるように、校庭の植物環境の整備をしておく。 ○目立たない雑草のようなものでも、花をつけていることに気付かせる。 (オオイヌノフグリ、ヒメオドリコソウ等) ○カード配りをじらし意欲喚起を促す。 ◎自分でお気に入りの植物を進んで楽しくスケッチできているか。 ○予想する面白さを味合わわせる。 ○情報交換を楽しませる。
終	9 学習の振り返りをする。	◎意欲的に学ぶことができたか。

- 4 その他・準備するものなど
観察カード、ストップウォッチ