

森田校長の補教指導案（超略案）NO45

- 1 単元名 夏の校庭で、様々な花や植物の様子を観察し、スケッチしよう！
- 2 ねらい 季節による植物の変化の様子を観察し、植物の消長や成長の様子を知る。
- 3 展開

	学習活動	○留意点 ◎評価など
始	1 夏の校庭の様子について、春との違いについて話し合いを行い、予想させる。	○春での活動を思い起こさせて、興味関心の持続を促し高める。
中	2 夏になり、いろいろな植物がたくさん繁茂している様子に気付く。 3 自分のお気に入りの花を決めて観察する。 4 より観察の意欲を高めるためにスケッチする。 5 制限時間内でスケッチ。色鉛筆も使用させる。 6 気付いたことも記入する。 7 これからの秋・冬の様子を予想させる。 8 書き上げたカードは教室に掲示する。	○いろいろな植物が見られるように、校庭の植物環境の整備をしておく。 ○雑木林周辺での観察も可能であることを知らせる。 ○カード配りをじらし意欲喚起を促す。 ◎自分でお気に入りの植物を進んで楽しくスケッチできているか。 ○予想する面白さを味合わせる。 ○情報交換を楽しませる。
終	9 学習の振り返りをする。	◎学習を楽しむことができたか。

- 4 その他・準備するものなど
観察カード、ストップウォッチ

森田校長の補教指導案（超略案）NO46

- 1 単元名 秋の校庭で、様々な花や植物の様子を観察し、スケッチしよう！
- 2 ねらい 季節による植物の変化の様子を観察し、植物の消長や成長の様子を知る。
- 3 展開

	学習活動	○留意点 ◎評価など
始	1 秋の校庭の様子について、春・夏との違いについて話し合いを行い、予想させる。	○春・夏での活動を思い起こさせて、興味関心の持続を促し高める。
中	2 秋になり植物の様子が変化してきた事に気付く。 3 春・夏の活動と同じように、自分のお気に入りの花を決めて、観察する。 4 より観察の意欲を高めるためにスケッチする。 5 制限時間をあらかじめ伝えておきスケッチを開始する。色鉛筆で色なども塗らせる。 6 気付いたことも記入する。 7 これからの冬の様子を予想させる。 8 書き上げたカードは教室に掲示する。	○いろいろな植物が見られるように、校庭の植物環境の整備をしておく。 ○雑木林周辺での観察も可能であることを知らせる。 ○カード配りをじらし意欲喚起を促す。 ◎自分でお気に入りの植物を進んで楽しくスケッチできているか。 ○予想する面白さを味合わせる。 ○情報交換を楽しませる。
終	9 学習の振り返りをする。	◎学習を意欲的に進めることができたか。

- 4 その他・準備するものなど
観察カード、ストップウォッチ