

8 森田校長の補教指導案（超略案）NO47

- 1 単元名 虫さがしをしよう！
- 2 ねらい 国立七小の校庭で様々な虫さがしを楽しむ。
- 3 展開

	学習活動	○留意点 ◎評価など
始	1 これまでどんな虫を見つけたか話し合う。	○過去の経験を思い起こさせて、興味関心を高めていく。
中	2 どんな虫がいるだろうか予想させる。 3 どこを探せばいいのかを考えさせる。 4 虫とりに必要なものはどんなものか考える。 5 実際に校庭に出て虫さがしを始める。 6 制限時間を決めてから始める（10分程度）。 7 8 採集した虫の自慢大会を行う。 9 採集した虫をどうするか考える。	○いろいろな虫が見られるように、校庭の生き物環境の整備をしておく。 ○補虫網、ビニル袋、シャーレ、小瓶、ルーペなどを用意しておく。 ○マヨネーズチューブトラップを用意。 ○自分で見つけられない子への助言支援。 ◎進んで虫とりに楽しんでいるか。 ○放したり、飼ったりしてみる。 ○残す、死ぬ、標本にする価値を伝える。
終	10 学習の振り返りをする。	◎虫探しを楽しむことができたか。

- 4 その他・準備するものなど
様々な昆虫採集グッズを用意する。マヨネーズトラップは事前にたくさん用意しておく。

森田校長の補教指導案（超略案）NO48

- 1 単元名 校庭をぶらモンタしよう！
- 2 ねらい 校庭を歩きながら、学習材となるものを探し、自然について興味関心を高める。
- 3 展開

	学習活動	○留意点 ◎評価など
始	1 ぶらモンタしながら、校庭でいろいろなものを発見し、自然に対しての興味関心を高める。	○ともかく歩くことにして、そこから学習のめあてを作る活動を行う。
中	2 校庭に出かけ、まず南側にはどんなものがあるかを知る。 3 校庭には花壇があり、様々な植物が植えられている事に気付く。さらに、今後も花いっぱい为学校づくりの活動を進めるように意識させる。 4 興味関心のあるものを探す。 5 自分で調べたいこと、知りたいことを探す。 6 友達と情報交換し、興味関心をさらに高める。 8 ノートなど取らず、歩くことに集中する。	○校庭は遊びの場だけでなく、学習の場であることを認識させる。 ○対象は植物・昆虫・鳥・石・魚・その他のようなものでもよいと伝える。)) ○歩くことその事自体を楽しむ。 ◎安全に気を付けて、自分の学習の計画を立てることができているか。 ○校庭という安全で価値のある教材に目をむけさせる。
終	9 学習の振り返りをする。	◎学習課題を進んで見つけられたか。

- 4 その他・準備するものなど
晴れの日ばかりでなく、雨天でも実施することにより、様々なものを発見させる。