

令和4年度
国立第八小学校
学校経営方針

令和4年4月1日

学校教育目標

- よく考え、進んで行動する子ども
【問題発見・解決力の育成】
- 仲よく助け合い、よく働く子ども
【人間関係形成力の育成】
- 健康でたくましい子ども
【実践力の育成】

学校教育目標

- よく考え、進んで行動する子ども
【問題発見・解決力の育成】
- 仲よく助け合い、よく働く子ども
【人間関係形成力の育成】
- 健康でたくましい子ども
【実践力の育成】

学校教育目標

- よく考え、進んで行動する子ども

【問題発見・解決力の育成】

- 仲よく助け合い、よく働く子ども

【人間関係形成力の育成】

- 健康でたくましい子ども

【実践力の育成】

学校教育目標

- よく考え、進んで行動する子ども
【問題発見・解決力の育成】
- 仲よく助け合い、よく働く子ども
【人間関係形成力の育成】
- 健康でたくましい子ども
【実践力の育成】

育成する力と子どもの姿が合っていない

1つの目標に2つの姿がある

→今年度改訂のための検討を行い5年度に変更

[よく考え、進んで行動する子どもを育成するために]
【問題発見・解決力の育成①】

個に応じた指導・支援に努め基礎的な内容の定着を図るとともに、自分の考えを表現できる力の育成に努める。

補習時間の設定

週2回 給食準備の時間 3年生以上 算数

定着・確認の時間の設定

毎時間の中に設定して定着度を確認し、次時の指導や個別の支援に活かす SSとの共有

[よく考え、進んで行動する子どもを育成するために]
【問題発見・解決力の育成②】

1人1台端末やデジタル教科書を活用し、各教科等の学びを深めるよう努める。習熟や活用、探究、発信など様々な場面で1人1台端末を活かし個別最適な学びを推進する。

本校は、令和4年度「学びの保障・充実のための学習者用デジタル教科書実証事業」重点校となり、1年生から6年生まで全員に算数のデジタル教科書のアカウントが配布されます。教師用の指導書（デジタル）も配布されます。5、6年は英語も加える。

[よく考え、進んで行動する子どもを育成するために]
【問題発見・解決力の育成③】

主体的、対話的で深い学びを進める中で、特に獲得した知識の活用がされるような学習内容を工夫し実践を図る。また、自分に最適な学びを自力で計画・実行できる力を育成する。

3年度の研究成果

パフォーマンス課題、ルーブリックによる評価を各教科等で継続する

[よく考え、進んで行動する子どもを育成するために]
【問題発見・解決力の育成③】

主体的、対話的で深い学びを進める中で、特に獲得した知識の活用がされるような学習内容を工夫し実践を図る。また、自分に最適な学びを自力で計画・実行できる力を育成する。

4年度の研究

「体育」が研究領域 「考える体育」の実現を目指す

令和4年度（5年度）東京都教育委員会

体育健康教育推進校の指定（4年度紙上発表）

[よく考え、進んで行動する子どもを育成するために]
【問題発見・解決力の育成④】

英語教育に重点を置き、1年生からの6年間の中で英語力の向上を図る。そのため、モジュール時程を設定し、教育課程外の内容を含め英語に触れ慣れ親しめる環境を作る。

モジュール

さくら、1. 2年...英語は週1回程度（A L T活用）

3年...英語は週3回（A L T活用）

4年...英語は週1回（課程外）**国語は3回（課程内）**

5. 6年...**英語は週4回（課程内）**

[仲よく助け合い、よく働く子どもを育成するために]
【人間関係形成力の育成①】

子供同士の間関係・希薄なかわり合いが原因で不登校になることや悩みをもつ児童がいるという実態や、いじめについて心配している保護者が多いことから、人権尊重教育の一層の推進を図る。

人権研修の実施・人権教育プログラムの活用
校内いじめ対策委員会での対応

いじめ防止基本方針、いじめ対応基本手順

→いじめがあったとき保護者はこれを読みます。

[仲よく助け合い、よく働く子どもを育成するために]
【人間関係形成力の育成②】

児童理解に基づく指導を徹底。互いに認め合い、高め合える学級・専科、学年経営。特に個別に配慮を要する児童には、個別の支援が適切になされ、それを児童が受け容れられる学級風土を醸成する。

特別支援に関する理解授業の実施

さくら学級・はばたきの理解

スマイリーサポートの理解も開発を検討

[仲よく助け合い、よく働く子どもを育成するために]
【人間関係形成力の育成③】

ユニバーサルデザインの学習環境と授業を推進し、全ての児童が安心して学べる環境づくりに努める。

どの子どもも安心して居られる環境

どの子どももやる気になれる授業内容

[仲よく助け合い、よく働く子どもを育成するために]
【人間関係形成力の育成④】

学校生活満足度調査を活用した魅力ある学校づくりに努める。また、データを活用していじめの未然防止やと起きた場合の早期対応を学校組織全体で行う。

Q-U 調査の実施 年2回

Q-U 研修の実施 年2回 調査の活かし方

[仲よく助け合い、よく働く子どもを育成するために]
【人間関係形成力の育成⑤】

フルインクルーシブ教育システムの理念を踏まえ、特別支援教育の充実を図るとともに、通常学級と特別支援学級との計画的な交流及び共同学習等で児童相互の理解を深める。

交流及び共同学習支援員の配置
さくら学級の理解授業の実施

[仲よく助け合い、よく働く子どもを育成するために]
【人間関係形成力の育成⑥】

しょうがいしゃ理解教育をオリンピック・パラリンピック教育のレガシーとし、教育課程の中で取組みを継続していく。

令和2年度に引続き、令和3年度の東京都教育委員
オリンピック・パラリンピック教育アワード校として
表彰を受ける

副賞（オリンピックで実際に使用した物品）の展示

[健康でたくましい子どもを育成するために]
【実践力の育成①】

手洗いの励行などの感染症拡大防止対策に努めることを家庭・地域の連携により進めるとともに、不断の努力により学校の教育活動を継続させ児童の健やかな学びを保障する。

コロナ対応の徹底

学校が感染源となるクラスターにならないこと
感染者が出ても濃厚接触者が出ないように

〔健康でたくましい子どもを育成するために〕
【実践力の育成②】

体力テストの結果に基づいた体づくり運動などの実施や、コーディネーショントレーニングなどを取り入れ運動内容を実施する。「パワーアップタイム」の継続して運動の日常化を図る。

R4 コーディネーショントレーニング地域拠点校。
JACOTの指導員から直接実技研修＋理論研修
年度末に拠点校としての成果を発表

〔健康でたくましい子どもを育成するために〕
【実践力の育成③】

「なすことによって学ぶ」の主旨に沿い、豊かな体験活動を充実、外部人材や外部機関との連携を積極的にすすめるカリキュラムマネジメントの推進を図る。

- ・ 総合的な学習の時間にSDGsの内容を
例) 川の学校（河川財団）の指定... 4年生
例) 桜守りの活動... 3年生
- ・ 社会福祉業議会や父母と教師の会、育成会等と連携

[健康でたくましい子どもを育成するために]
【実践力の育成④】

児童が様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性をのばせるように、学校行事を充実させる。

- ・ 文化的行事...音楽会 (八小で初めて実施)
- ・ 体育的行事...運動会 (昨年度の実績を活かして)



教職員一丸となって学校を作っていきましょう

GOOGLE-WORKSPACE
CLASSROOM

令和4年度 国立八小職員室
八小年度当初 教職員アンケート
を開いて、回答してください。

回答が終わりましたら終了です。