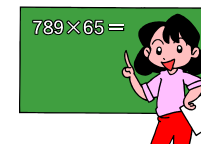


【算数】分析



○正答率の低い力 → 各学年の授業改善に生かす。

A 教科の内容（基礎的基本的な能力）

問われている力	設問	正答率	課題	改善点（具体的な学習活動・内容・方法）
<ul style="list-style-type: none"> 小数+小数、小数×小数の問題【技能】 	1-(2) 1-(5)	61% 68%	<ul style="list-style-type: none"> 数の大きさの概念を理解し、位をそろえて計算すること。筆算の積の部分の小数点の移動。 通分の理解が不十分。 	<ul style="list-style-type: none"> ベーシックドリルを活用して、問題演習を繰り返し行い、定着を図る。（授業の習熟段階時・家庭学習・学期末等） 既習事項を使って問題解決をする点をより意識して授業を展開することを繰り返す。
<ul style="list-style-type: none"> 分数-分数の問題【技能】 	1-(4)	68%		

B 読み解く力に関する内容（思考力・判断力・表現力）

問われている力	設問	正答率	課題	改善点（具体的な学習活動・内容・方法）
<ul style="list-style-type: none"> 表や式をもとに、2つの数の関係について関連付けて正しく読み取ること【比較・関連付けて読み取る力】 2つの数について読み取った関係を正しく用いて問題を解決すること【意図や背景、理由を理解・解釈・推論して解決する力】 	9-(2)	14%	<ul style="list-style-type: none"> 2つの数がそれぞれ何を表しているかを具体的に考えること 図から記号を使った式をつくること 	<ul style="list-style-type: none"> 問題や表から式を作る活動と、図を作る活動の双方の活動を充実させる。 記号を使った式を作ったり、その式を活用する機会を意図的に設定する。
	9-(3)	25%		

本年度の重点…基礎的・基本的な能力の強化
思考力・判断力・表現力の向上

【具体的な実践】

●低学年…

●中学年…

●高学年…

	基礎的・基本的な能力の強化	思考力・判断力・表現力の向上
●低学年…	<ul style="list-style-type: none"> ・ベーシックドリルを繰り返し活用(計算技能) ・具体物を使ったり、操作したりする活動の充実 	<p>○指導計画の重点化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体験的な活動を増やす ・具体的な操作が抽象的な思考に結びつくようにする。 ・多様な考え方を表現する時間を十分に確保する。 ・「事象」→「図・表」→「式」や「式」→「図・表」→「事象」のような多様な思考場面を繰り返す。
●中学年…	<ul style="list-style-type: none"> ・ベーシックドリルを繰り返し活用(分数と小数の計算技能) ・既習事項を活用して問題解決する活動の充実 	
●高学年…	<ul style="list-style-type: none"> ・ベーシックドリルを繰り返し活用(分数と小数の計算技能) ・既習事項を活用して問題解決する活動の充実 	