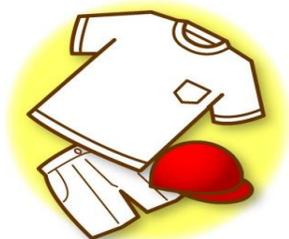
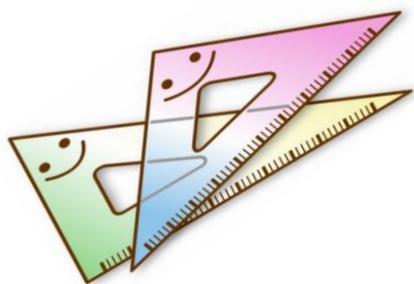


令和5年度

# 授業改善推進プラン



国立市立国立第八小学校

## 本校の授業改善に向けた視点

教育課程編成上の工夫	指導内容・指導方法の工夫	校内における研究や研修の工夫	評価活動の工夫	開かれた学校づくり (家庭や地域社会との連携の工夫)
①学校評価を生かした特色ある学校づくり	①基礎的・基本的な内容の定着を図る効果的な授業の工夫	①「どんなこともあきらめずに立ち向かう八っ子になろう」を主題とした研究・研修の充実	①指導と評価の一体化	①教育方針、教育計画、教育成果や個別評価などを様々な機会にわかりやすく伝達
②学力向上のための年間授業時数の確保	②思考力・判断力・表現力の向上を図る学習活動の工夫	②分科会を中心とした授業研究と教科研究の充実	②「観点別学習状況の評価」の精度の向上	②学校だより、学年だより その他説明資料の充実
③より質の高い年間指導計画の作成	③問題解決学習の指導法定着	③教員研修の充実	③評価規準の改善	③諸活動での保護者・地域 人材の積極的な活用
④人権教育の推進	④補充・発展的な学習の工夫	④OJTによる校内での教育実践の交流	④学校評価の内容・方法の検討	④学校評議員会と連携した 学校評価の活用
⑤規範意識の醸成と公共心の涵養	⑤各教科における少人数指導 (習熟の程度に応じた) 指導方法の工夫	⑤教材研究の時間の確保	⑤学校関係者評価委員会の さらなる充実	⑤関連諸機関との連携、協力
⑥道徳の時間の充実	⑥体力・運動能力向上 のための指導の工夫	⑥パフォーマンス課題の工夫と 活用させるための指導法の 改善	⑥ルーブリック評価の活用	
⑦特別支援教育の推進と 交流及び共同学習の充実	⑦ICTを活用した授業の 工夫	⑦一人一台端末を活用した 授業改善		
⑧モジュールを活用した 柔軟な指導時間の確保	⑧板書、ノート指導の工夫			
⑨カリキュラムマネジメント による教科横断的な指導	⑨デジタル教科書や デジター教科書の活用			

**本年度の重点…基礎的・基本的な能力の強化  
思考力・判断力・表現力の向上**

【具体的な実践】	基礎的・基本的な能力の強化	思考力・判断力・表現力の向上
●低学年…	<ul style="list-style-type: none"> <li>文章の中で漢字を使えるようにするために、絵で表された場面と言葉を結びつけることにより、語彙を豊かに広げる。</li> <li>ベーシックドリルを活用し、漢字の読み書きの定着を図る。</li> <li>ドリルパークの活用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>説明文、物語教材において、資料と文を結びつけながら内容を読み取り、交流により他者に分かるように伝える時間を設定する。</li> <li>短文の読み聞かせ等を行い、話の内容を答える活動を取り入れる。（内容あてクイズなど）</li> <li>一人一台端末の活用。</li> </ul>
●中学年…	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字の組み立てや構成要素（へん、つくり、かんむり、あし、によろ、たれ、かまえなど）の学習をすることを通して、漢字の意味を類推したり、意味を押さえて漢字を習得する。</li> <li>ベーシックドリルを活用し、漢字の読み書きの定着を図る。（紙媒体等に書字する機会の保障）</li> <li>ドリルパークの活用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下学年や他教材の物語文を用いて、多くの文章に触れさせるとともに、挿絵や図を抜いたものに文の挿入として適切なものを考えさせたり、文章構成の様々なパターンや問題形式に触れさせたりする。</li> <li>継続的に短文要約の時間を設定する。</li> <li>一人一台端末の活用。</li> </ul>
●高学年…	<ul style="list-style-type: none"> <li>同じ部分を持つ漢字（求、球、救など）は、音も共通する場合があることを理解し、漢字辞典を使って問題を作ったり、解いたりする。</li> <li>ベーシックドリルを活用し、漢字の読み書きの定着を図る。（紙媒体に書字する機会の保障）</li> <li>敬語を含む日本語の美しさや良さに触れる機会の充実。</li> <li>ドリルパークの活用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下学年や他教材の物語文、説明文を用いて、多くの文章に触れさせるとともに、挿絵や図を抜いたものに文の挿入として適切なものを考えさせる。</li> <li>物語文、説明的文章の読み取りの際、要点を捉えるだけでなく、段落相互の関係を押さえたり、文章と図表から必要な情報を見付けたり、情報と情報との関連付けを行ったりする。</li> <li>継続的に短文要約の時間を設定する。</li> <li>一人一台端末の活用。</li> </ul>

**本年度の重点…基礎的・基本的な能力の強化  
思考力・判断力・表現力の向上**

【具体的な実践】	基礎的・基本的な能力の強化	思考力・判断力・表現力の向上
●低学年…		
●中学年…	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 図や表にじっくりと触れる機会を増やす。</li> <li>• まとめ方のバリエーションを増やす。</li> <li>• 学習してわかったことや考えたことなどを「自分なりの言葉」でまとめる活動を増やす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 体験的学習を通し、考えたことやわかったことを発表・交流による言語活動を充実させ、思考力を高める。</li> <li>• 実感をもって追究できるような学習問題を設定し、主体的に問題解決できるよう単元計画を工夫する。</li> <li>• 一人一台端末、学校放送番組等の活用。</li> </ul>
●高学年…		<ul style="list-style-type: none"> <li>• じっくりと「個人で考える場面の充実」（予想やまとめの段階）と「言語による交流活動」の設定を工夫する。</li> <li>• グラフや写真などの丁寧に読み取り、自分事として考えられるような学習問題を設定する。</li> <li>• 一人一台端末、学校放送番組等の活用。</li> </ul>

**本年度の重点…基礎的・基本的な能力の強化  
思考力・判断力・表現力の向上**

【具体的な実践】	基礎的・基本的な能力の強化	思考力・判断力・表現力の向上
●低学年…	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ベーシックドリルを繰り返し活用する。(計算技能)</li> <li>・具体物を使ったり、操作したりする活動を充実する。</li> <li>・ドリルパークの活用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題文から分かっていること、解決することを読み取り、筋道を立てて考えさせ、解決する。</li> <li>・児童から多様な考え方を引き出し、互いに表現する時間を十分に確保する。</li> <li>・考えたことを式や図、文章、具体物の操作などで表し、自分の言葉で説明する活動を繰り返し行う。</li> <li>・様々な考え方に触れさせるために、「自力解決」の時間と「学び合い」の時間を充実する。</li> <li>・パフォーマンス課題とルーブリック評価を活用する。</li> <li>・一人一台端末の活用。</li> </ul>
●中学年…	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ベーシックドリルを繰り返し活用する。(計算技能、単位換算)</li> <li>・既習事項を活用して問題を解決する活動を充実する。</li> </ul>	
●高学年…	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な表やグラフを読み取ったり作成したりする活動を充実する。</li> <li>・ドリルパークの活用。</li> </ul>	

**本年度の重点…基礎的・基本的な能力の強化  
思考力・判断力・表現力の向上**

【具体的な実践】	基礎的・基本的な能力の強化	思考力・判断力・表現力の向上
●低学年…		
●中学年…	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習した用語や、実験の諸条件をその都度整理して理解できるようにする。</li> <li>・実験器具の名称を確認し、正しい使い方を習得させる。</li> <li>・ベーシックドリルを活用し、知識・技能の定着を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しをもって、根拠のある仮説を立てたり、適切な実験方法を考えさせたりする。</li> <li>・結果からどのようなことがわかるのか、自分の言葉で表現させる。</li> <li>・一人一台端末の活用。</li> </ul>
●高学年…	<ul style="list-style-type: none"> <li>・検証可能な実験方法を自分達で考えさせたり、実験において、変える条件と変えない条件を考えさせたりする。</li> <li>・実験によって現れる事象の特徴を理解させる。</li> <li>・ベーシックドリルを活用し、知識・技能の定着を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実験結果を表や図でまとめ、その表や図からわかる結論を自分の言葉で記述できるようにする。</li> <li>・一つの事象だけでなく他事象についても調べ、共通性や多様性について理解させる。</li> <li>・一人一台端末の活用。</li> </ul>

**本年度の重点…基礎的・基本的な能力の強化  
思考力・判断力・表現力の向上**

【具体的な実践】	基礎的・基本的な能力の強化	思考力・判断力・表現力の向上
●低学年…	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の遊びや身近にあるものを使う遊びに何度も関わり合うことによって、面白さや自然の不思議さに気付かせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な遊びを体験させ、遊びの質や幅を広げ、日常生活にもつながる活動をする。</li> <li>・気付きの共有を図るために、発表の場を段階的に設定することで、伝え合う力を育てる。（2人、グループ、全体）</li> <li>・他教科との合科的、関連的な学習活動を設ける。</li> <li>・一人一台端末の活用。</li> </ul>
●中学年…	/	/
●高学年…	/	/

**本年度の重点…基礎的・基本的な能力の強化  
思考力・判断力・表現力の向上**

【具体的な実践】	基礎的・基本的な能力の強化	思考力・判断力・表現力の向上
●低学年…	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団で音楽表現をすることや、歌う活動そのものの楽しさや喜びを十分に味わえるような活動を取り入れる。（わらべうた、音遊び）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聴いて感じたことや自分が表現したいことを、友達と伝え合う機会を増やす。</li> <li>・一人一台端末の活用。</li> </ul>
●中学年…	<ul style="list-style-type: none"> <li>・表現したい思いを歌唱で表現できるよう、様々な声の出し方を身に付ける。（声の体操、聴きあい活動、強弱記号の学習）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聴いて感じたことや自分が表現したいことが、共通事項（リズム、音色、強弱などの音楽の要素）によって価値づけられるような発問や活動の工夫をする。</li> <li>・一人一台端末の活用。</li> </ul>
●高学年…	<ul style="list-style-type: none"> <li>・表現したい思いが伝わるように歌う力を高め、歌詞の内容や音楽の構造を感じ取りながら歌う活動を日常的に取り入れる。（声の体操、聴き合い活動、歌詞の読み込み）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・共通事項（リズム・音色・強弱などの音楽の要素）の言葉を用いながら、演奏の工夫や表現の意図を友達や教師に伝える機会を増やす。</li> <li>・一人一台端末の活用。</li> </ul>

**本年度の重点…基礎的・基本的な能力の強化  
思考力・判断力・表現力の向上**

【具体的な実践】	基礎的・基本的な能力の強化	思考力・判断力・表現力の向上
●低学年…	<ul style="list-style-type: none"> <li>・はさみ、のりの使い方のコツを知り、安全に使いこなせるようにする。</li> <li>・絵の具の使い方の基礎を徹底する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題に関連性のある様々な傾向の作品を選んで多く鑑賞する。</li> <li>・折に触れて、友達作品や年齢的に近い学年（小学校低学年～中学生）の作品を鑑賞する。</li> <li>・鑑賞を通して自らの世界を広げる。</li> <li>・形や色、組み合わせなどを自分の感覚や活動を通してとらえられるようにし、表現活動に活かせるようにする。</li> <li>・一人一台端末の活用。</li> </ul>
●中学年…	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カッター、かなづち、のこぎりの使い方のコツを知り、安全に使いこなせるようにする。</li> <li>・絵の具の使い方をマスターして、工夫して塗れるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題に関連性のある様々な傾向の作品を選んで多く鑑賞する。</li> <li>・折に触れて、友達作品や年齢的に近い学年（小学校中学年～小学校高学年）の作品を鑑賞する。</li> <li>・鑑賞を通して自らの世界を広げる。</li> <li>・形や色、組み合わせなどを自分の感覚や活動を通してとらえられるようにし、表現活動に活かせるようにする。</li> <li>・一人一台端末の活用。</li> </ul>
●高学年…	<ul style="list-style-type: none"> <li>・彫刻刀、糸のこぎりの使い方のコツを知り、安全に使いこなせるようにする。</li> <li>・糸のこぎり以外の道具を使えるようにする。</li> <li>・様々な道具を使って、工夫して描画できるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題に関連性のある様々な傾向の作品を選んで多く鑑賞する。</li> <li>・折に触れて、友達作品や年齢的に近い学年（小学校高学年～中学生）の作品や国内外の有名作品を鑑賞する。</li> <li>・鑑賞を通して自らの世界を広げる。</li> <li>・形や色、組み合わせなどを自分の感覚や活動を通してとらえられるようにし、表現活動に活かせるようにする。</li> <li>・一人一台端末の活用。</li> </ul>

**本年度の重点…基礎的・基本的な能力の強化  
思考力・判断力・表現力の向上**

	実態と傾向	対策と取組
●低学年…	<p>《令和5年度体力テストの結果より》 都の平均値と比べ課題の項目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年男子 握力 反復横跳び</li> <li>・1年女子 反復横跳び 立ち幅跳び</li> <li>・2年男子 握力 立ち幅跳び</li> <li>・2年女子 立ち幅跳び シャトルラン</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体育「体づくり運動」の授業で、体の基本的な動きを身に付けることができるよう運動の場を工夫する。</li> <li>・生活の中で机運びや雑巾しぼり等のつかみ方や握り方を意識させることで、握力の向上を目指す。</li> <li>・毎学期にパワーアップタイムを設け、全校で集中的に、特に課題となる能力の向上を目指す。</li> <li>・コーディネーショントレーニングの実施による運動能力の向上を目指す。</li> <li>・一人一台端末の活用。</li> <li>・校内研究「体育の授業でシンキング&amp;チャレンジ」でゲーム・ボール運動領域の学習における思考力の向上。</li> </ul>
●中学年…	<p>《令和5年度体力テストの結果より》 都の平均値と比べ課題の項目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3年男子 握力 立ち幅跳び</li> <li>・3年女子 握力 長座体前屈</li> <li>・4年男子 握力 立ち幅跳び</li> <li>・4年女子 握力 立ち幅跳び</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体育「体づくり運動」の授業で、楽しさを味わわせながら継続的に多様な動きをできるようにする。</li> <li>・毎学期にパワーアップタイムを設け、全校で集中的に、特に課題となる能力の向上を目指す。</li> <li>・コーディネーショントレーニングの実施による運動能力の向上を目指す。</li> <li>・一人一台端末の活用。</li> <li>・校内研究「体育の授業でシンキング&amp;チャレンジ」でゲーム・ボール運動領域の学習における思考力の向上。</li> </ul>
●高学年…	<p>《令和5年度体力テストの結果より》 都の平均値と比べ課題の項目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5年男子 反復横跳び 立ち幅跳び</li> <li>・5年女子 立ち幅跳び シャトルラン</li> <li>・6年男子 握力 立ち幅跳び</li> <li>・6年女子 長座体前屈 立ち幅跳び</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体育「体づくり運動」の授業で、個々の課題解決に向けながら体力を高めさせる。</li> <li>・毎学期にパワーアップタイムを設け、全校で集中的に、特に課題となる能力の向上を目指す。</li> <li>・コーディネーショントレーニングの実施による運動能力の向上を目指す。</li> <li>・一人一台端末の活用。</li> <li>・校内研究「体育の授業でシンキング&amp;チャレンジ」でゲーム・ボール運動領域の学習における思考力の向上。</li> </ul>